

# **WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W SYRYNI**

Podstawą prawną jest ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 1996 r. nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2001 r. nr 61, poz. 626; z 2002 r. nr 10 poz. 96), wraz z aktami wykonawczymi oraz Rozporządzenie MEN z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami.

## **Rozdział I**

### **Ustalenia ogólne**

#### **§ 1**

1. Ocenianiu podlegają:

- a) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- b) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach, i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

#### **§ 2**

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;

- b) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- d) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- b) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- c) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w danej szkole;
- d) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- e) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- f) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

### § 3

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów w formie: wypowiedzi ustnych, prac pisemnych (prace klasowe, sprawdziany, testy, kartkówki), prac terminowych pisemnych i praktycznych, zadań domowych, hodowli, przygotowania dodatkowych informacji, referatów, prac nadobowiązkowych np.: plakatów, albumów, makiet, prac w grupie, aktywności na zajęciach, udziału w konkursach przedmiotowych i innych;
- c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

2. Komplet dokumentacji o którym mowa w § 3. 1. powinien znajdować się w teczce nauczyciela przedmiotu.

3. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego (do 30 września) informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, udziale w realizacji projektu edukacyjnego. Dokumentacja o przekazie tych informacji znajduje się w dzienniku lekcyjnym (zapis tematu lekcji) oraz w teczce wychowawcy klasowego, potwierdzona podpisem rodzica (prawnego opiekuna).

#### § 4

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

- a) uczeń informowany jest na bieżąco o uzyskanych ocenach na poszczególnych przedmiotach;
- b) rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o bieżących osiągnięciach ucznia na comiesięcznych konsultacjach z nauczycielami oraz wywiadówkach, jak również poprzez potwierdzenie podpisem wpisanej do zeszytu lekcyjnego lub ćwiczeń uzyskanej przez ucznia oceny.

2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.

3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) na comiesięcznych konsultacjach lub wywiadówkach

#### § 5

1. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej. Nauczyciel jest zobowiązany sporządzić dostosowanie na piśmie i dostarczyć do dyrekcji szkoły do 20 września każdego roku. W przypadku wpłynięcia opinii lub orzeczenia w trakcie roku szkolnego dostosowanie wymagań następuje nie później niż do 2 tygodni po jej wpłynięciu do szkoły.

3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w § 5 ust. 1 do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

## § 6

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

## § 7

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, informatyki, technologii informacyjnej lub zajęć komputerowych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, oraz na czas określony w tej opinii.

2. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, informatyki, technologii informacyjnej lub zajęć komputerowych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony".

## § 8

1. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, spełniającej warunki, zwalnia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową, afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego. Zwolnienie może dotyczyć części lub całego okresu kształcenia w danym typie szkoły.

2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

3. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony".

## Rozdział II

### **Skala i sposoby formułowania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych, rocznych i cząstkowych oraz sposoby ich poprawiania**

## § 9

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu - według skali określonej w statucie szkoły - śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z zastrzeżeniem ust. 2.

2. Klasyfikacja śródroczna i roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i wychowania określonych w szkolnym planie nauczania,

z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z § 11 ust. 11 i § 12 ust. 8.

3. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego, w drugim tygodniu stycznia. Jej dokładna data jest podana w organizacji danego roku szkolnego.

4. Klasyfikacja roczna, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w § 11 ust. 6 i 8 i § 12 ust. 7, z zastrzeżeniem ust. 8.

5. Przed roczną lub śródroczną konferencją klasyfikacyjną Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych (śródrocznych) ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania, w terminie i formie określonych w statucie szkoły:

- a) w przypadku przewidywanej niedostatecznej oceny z zajęć edukacyjnych nauczyciel przedmiotu informuje rodziców (prawnych opiekunów) w terminie co najmniej na 30 dni przed konferencją klasyfikacyjną Rady Pedagogicznej oraz dokumentuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym w rubryce „kontakty z rodzicami”. W przypadku nie zgłoszenia się rodzica w wyznaczonym terminie, rodzic (prawny opiekun) poinformowany zostaje listem poleconym, a dokumentacja z tej korespondencji znajduje się w sekretariacie ZSO w Syryni. O przewidywanej nagannej ocenie z zachowania, wychowawca może informować rodziców do dnia konferencji klasyfikacyjnej, a w wyjątkowych przypadkach ocena z zachowania może być obniżona do oceny nagannej do końca roku szkolnego;
- b) o pozostałych (pozytywnych) ocenach z zajęć edukacyjnych oraz z zachowania uczniowie są informowani przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów i wychowawcę klasy na 7 dni przed konferencją klasyfikacyjną Rady Pedagogicznej. Wychowawca klasy zapoznaje rodziców (prawnych opiekunów) z proponowanymi przez nauczycieli ocenami poprzez wypisanie ich na kartkach. Uczniowie zobowiązani są powiadomić rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych ocenach. Rodzice potwierdzają zapoznanie się z proponowanymi ocenami dla ucznia własnoręcznym podpisem. Kartki te są przechowywane w teczkach wychowawcy klasy.

## § 10

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

- a) nauczyciele poszczególnych przedmiotów wpisują propozycje oceny śródrocznej i rocznej z zachowania w dzienniku w rubryce „informacje o zachowaniu ucznia”;

- b) uczniowie danej klasy dokonują ustnej oceny swoich kolegów oraz własnej samooceny na godzinie do spraw wychowawczych. Fakt ten zostaje odnotowany w zapisie tematu lekcji.

2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z religii i dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły, ale wlicza się do średniej ocen.

## § 11

### **Sposób ustalania bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych**

1. Ustala się następujący sposób oceniania bieżącego w klasach I-III szkoły podstawowej:
  - a) celujący (do wpisów w dzienniku należy używać skrótu „6”) –uczeń wykracza poza zakres wiadomości i umiejętności wyznaczony standardami osiągnięć edukacyjnych przewidzianymi dla danego etapu nauki, wkłada maksymalny wysiłek w naukę, jest systematyczny i pracowity;
  - b) bardzo dobry (do wpisów w dzienniku należy używać skrótu „5”) –uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczony standardami osiągnięć edukacyjnych przewidzianymi dla danego etapu nauki;
  - c) dobry (do wpisów w dzienniku należy używać skrótu „4”)– opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności wyznaczonych standardami osiągnięć edukacyjnych przewidzianymi dla danego etapu nauki nie jest pełne, lecz nie prognozuje żadnych kłopotów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia;
  - d) dostateczny (do wpisów w dzienniku należy używać skrótu „3”) –opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności wyznaczonych standardami osiągnięć edukacyjnych przewidzianymi dla danego etapu nauki nie jest pełne. Może pociągnąć za sobą kłopoty przy poznawaniu kolejnych treści kształcenia;
  - e) dopuszczający (do wpisów w dzienniku należy używać skrótu „2”)–opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności wyznaczonych standardami osiągnięć edukacyjnych przewidzianymi dla danego etapu nauki jest bardzo niewielkie. Może pociągnąć za sobą kłopoty przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia lub stawia pod znakiem zapytania możliwość dalszego kształcenia w danej dziedzinie i utrudnia kształcenie w innych dziedzinach;
  - f) niedostateczny (do wpisów w dzienniku należy używać skrótu „1”)–brak opanowania przez ucznia podstawy programowej, brak chęci do jej opanowania mimo motywowania ucznia do pracy; wkładanie przez ucznia minimalnego wysiłku do nauki.
2. Ocena opracowana jest w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej.
3. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce lub

rozwijaniem uzdolnień. Ocenę opisową konstruuje się na podstawie ocen cząstkowych notowanych w dzienniku zajęć oraz indywidualnego arkusza spostrzeżeń i obserwacji w formie uznanej przez nauczyciela uczącego. Ocena klasyfikacyjna końcowo roczna zostaje dołączona do arkusza ocen oraz wpisana na świadectwo opisowe zatwierdzone przez MEN.

4. Ocena w zakresie przedmiotów: język obcy, informatyka-ma również formę opisową. W ocenianiu z religii obowiązuje cyfrowy system oceniania (skala od 1 do 6).

5. Począwszy od kl. IV szkoły podstawowej do III kl. gimnazjum:

- a) stopień celujący – 6;
- b) stopień bardzo dobry – 5;
- c) stopień dobry – 4;
- d) stopień dostateczny – 3;
- e) stopień dopuszczający – 2;
- f) stopień niedostateczny – 1.

#### **Sposób ustalania rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.**

6. Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu opisowej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i zachowania.

7. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

8. Począwszy od kl. IV szkoły podstawowej do III kl. Gimnazjum:

- a) stopień celujący – 6;
- b) stopień bardzo dobry – 5;
- c) stopień dobry – 4;
- d) stopień dostateczny – 3;
- e) stopień dopuszczający – 2;
- f) stopień niedostateczny – 1.

Stopień CELUJĄCY otrzymuje uczeń, który:

- a. posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz
- b. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy lub
- c. osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finału na szczeblu co najmniej regionalnym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Stopień BARDZO DOBRY otrzymuje uczeń, który:

- a. opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania przedmiotów w danej klasie oraz
- b. sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Stopień DOBRY otrzymuje uczeń, który:

- a. nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- b. poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych.

Stopień DOSTATECZNY otrzymuje uczeń, który:

- a. nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, ale
- b. rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (nawet z pomocą nauczyciela).

Stopień DOPUSZCZAJĄCY otrzymuje uczeń, który:

- a. ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki oraz
- b. rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności (nawet z pomocą nauczyciela).

Stopień NIEDOSTATECZNY otrzymuje uczeń, który:

- a. nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu oraz
- b. nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  
Przy ustalaniu oceny z kultury fizycznej, plastyki, muzyki, techniki należy brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.



9. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne na podstawie co najmniej 3 ocen cząstkowych, jeśli tygodniowy wymiar zajęć nie jest wyższy niż 2 godziny. W przypadku pozostałych zajęć ustala się na minimum 5 ocen cząstkowych niezbędnych do obiektywnej oceny ucznia. Stopnie klasyfikacyjne nie stanowią średniej arytmetycznej ocen bieżących. Na wniosek z uzasadnieniem ucznia lub jego rodziców nauczyciel powinien uzasadnić ocenę.

10. Szczegółowe kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów opracowują nauczyciele przed rozpoczęciem roku szkolnego.

11. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła w miarę swoich możliwości stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

12. Skala i sposoby formułowania ocen bieżących oraz warunki ich poprawiania formy kontrolowania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

oceny są **jawne** zarówno dla ucznia jak i jego rodziców;

ocenie **bieżące** dokonywane jest systematycznie w skali 1 – 6;

dopuszcza się także stawianie (+) lub (-). Nauczyciel określa w ten sposób stopień zaangażowania ucznia na danym przedmiocie. Zasady nagradzania (+) i karcenia (-) ustala nauczyciel przedmiotu, uwzględniając specyfikę własnych zajęć edukacyjnych i tygodniowy wymiar godzin (umowa z dzieckiem na początku roku szkolnego). Ustala się, że z otrzymaniem trzeciego plusa nauczyciel wstawia ocenę „bardzo dobrą”, a z otrzymaniem trzeciego minusa – ocenę niedostateczną;

d) w szkole stosowane jest także ocenianie kształtujące - w każdym momencie procesu nauczania. Jego celem jest pomoc dziecku w uczeniu się poprzez wskazywanie mocnych i słabych stron i indywidualizację zadań w zależności od potrzeb ucznia. Uczniowie włączani są w proces oceniania pracy własnej i kolegów. Formy takiego sposobu oceniania to między innymi rozmowa z uczniem, zachęta, pochwała, aprobata - dezaprobata, upomnienie;

e) zapis "nb" oznacza nieobecność na lekcji w momencie sprawdzania wiedzy (sprawdzian, kartkówka, odpytywanie);

nieobecność ucznia nie zwalnia go z obowiązku uzupełnienia zaległości (wiadomości, zeszyt, ćwiczenia). Nieprzygotowanie do lekcji jest usprawiedliwione jedynie pierwszego dnia po nieobecności. W przypadku dłuższej absencji (powyżej tygodnia) nauczyciel wyznacza uczniowi termin, w którym należy uzupełnić braki;

formy kontrolowania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

zadawanie i ocenianie zadań domowych o różnorodnym stopniu trudności;

sprawdzanie wiedzy na podstawie odpowiedzi ustnych i kartkówek trwających 10 - 20 minut, obejmujących materiał z 1 do 3 - ostatnich jednostek lekcyjnych (zielony kolor);

prace klasowe o charakterze przekrojowym (1 - 3 w półroczu, zależnie od specyfiki nauczanego przedmiotu i tygodniowego wymiaru zajęć);

sprawdziany - będące formą pośrednią między kartkówką a pracą klasową, zamykające określone tematycznie zagadnienia (ich liczbę zależną od specyfiki przedmiotu i tygodniowego wymiaru godzin nauczyciel ustala z uczniem na początku roku bądź każdego półrocza);

ćwiczenia praktyczne (umiejętności) - dotyczy przede wszystkim zajęć z muzyki, plastyki, informatyki, techniki, wychowania fizycznego;

badanie kompetencji kluczowych (planowanie, organizowanie i ocena własnego uczenia się, skuteczne komunikowanie się w różnych sytuacjach, efektywne współdziałanie w zespole, rozwiązywanie problemów w twórczy sposób) - poprzez stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod pracy - ocena nie musi być wyrażona stopniem;

konkursy wiedzy i umiejętności;

inne prace - np. projekty, inscenizacje;

aktywność ucznia na lekcji;

największą wagę wśród form kontrolowania postępów ucznia mają prace klasowe i sprawdziany (zapisane w dzienniku kolorem czerwonym);

w sprawdzianach ustala się procentowo zakres wypełnienia zadań na poszczególne oceny:

#### **Prace klasowe i sprawdziany**

100% celujący /6/ + dodatkowe zadanie

100% - 90% bardzo dobry /5/

89% - 75% dobry /4/

74% - 55% dostateczny /3/

54% - 40% dopuszczający /2/

poniżej 40% niedostateczny /1/

#### **a. Testy ortograficzne z luką, testy ze znajomości lektur, czytanie - rozumienie:**

100% celujący /6/ + dodatkowe zadanie

100% - 90% bardzo dobry /5/

89% - 75% dobry /4/

74% - 55% dostateczny /3/

54% - 40% dopuszczający /2/

poniżej 40% niedostateczny /1/

**g)** wystawienie oceny celującej zależy od rozwiązania wprowadzonych dodatkowych zadań o podwyższonym stopniu trudności oraz od wykazania się przez ucznia wiedzą przekraczającą wymagania na ocenę bardzo dobrą;

w tygodniu nie może być więcej niż 3 prace klasowe i sprawdziany zapowiedziane w tygodniu poprzedzającym sprawdzian z odnotowaniem w dzienniku lekcyjnym. Nauczyciel zapisuje cyfrą numer porządkowy sprawdzianu w danym tygodniu;

w ciągu dnia nie może być więcej niż 1 sprawdzian bądź praca klasowa, o ile nie są one przekładane na prośbę uczniów;

sprawdzone i ocenione prace uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji, a rodzice – podczas konsultacji. Na sprawdzenie prac klasowych i kartkówek nauczyciel ma 14 dni. Ocena może być na wniosek ucznia nie wpisana do dziennika, o ile nauczyciel nie dotrzyma w/w terminu;

kartkówki - będące formą kontroli bieżącego przygotowania uczniów - nie muszą być wcześniej zapowiadane;

uczeń ma prawo zgłosić jedno, nieusprawiedliwione nieprzygotowanie do lekcji w ciągu semestru bez ponoszenia żadnych konsekwencji. Dotyczy to odpowiedzi ustnych, także prac domowych - z wyjątkiem tych, na odrobienie których uczeń miał długi termin, np. wypracowania, recytacje, projekty, przeczytanie lektury. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza tylko na początku lekcji- zanim nauczyciel rozpocznie właściwy tok lekcji;

wiadomości, za które uczeń otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub pracy klasowej powinny być uzupełnione w terminie uzgodnionym z nauczycielem;

uczeń ma prawo poprawić każdą pozytywną ocenę z pracy klasowej, ale tylko raz w semestrze, w którym tę ocenę otrzymał w terminie dwóch tygodni od oddania sprawdzonej przez nauczyciela pracy (ten termin nie obowiązuje na zajęciach wychowania fizycznego - specyfika przedmiotu). Stopień z poprawy zostaje oddzielony ukośnikiem i zapisany w dzienniku obok pierwszej oceny - obie oceny mają znaczenie;

poprawianie stopni uczniów odbywa się wyłącznie w czasie wolnym ucznia i nauczyciela, tzn. przed lekcjami bądź po nich - poza sytuacją, gdy wszyscy uczniowie w klasie poprawiają sprawdzian (nauczyciel może pozwolić na poprawę w czasie własnej lekcji);

uczeń może być pozbawiony przywileju poprawiania ocen w danym półroczu, jeżeli stwierdzi się nieuczciwość ucznia (ściąganie, zmiana grupy na sprawdzianie, wykorzystywanie cudzych prac jako własnych- m.in. stron internetowych, także odrabianie prac domowych na innych zajęciach edukacyjnych);

nieusprawiedliwiona nieobecność ucznia na pracy klasowej i sprawdzianie (brak pisemnego usprawiedliwienia od rodziców w przewidzianym statutowo terminie) pozwala nauczycielowi na przeprowadzenie zaległego sprawdzianu bez ustalenia wcześniejszego terminu.

13. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

14. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

### **Rozdział III**

#### **Skala i tryb formułowania ocen z zachowania**

##### **§ 12**

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych, a uwzględnia w szczególności:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- g) okazywanie szacunku innym osobom;
- h) przeciwstawianie się przejawom przemocy, agresji i wulgarności;
- i) zaangażowanie się w życie szkoły i klasy;
- j) wygląd ucznia i kultura osobista;
- k) nieobecności i spóźnienia na lekcje oraz terminowość ich usprawiedliwiania;
- l) poszanowanie własności, sposób reagowania na jej naruszenie przez innych. Sposób reagowania na inne przejawy zła;
- m) przestrzeganie obowiązków ucznia zawartych w statucie;
- n) udział w realizacji projektu edukacyjnego (w roku szkolnym 2010/2011 z wyłączeniem klas III)

2. Śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według skali, z zastrzeżeniem ust.8.

3. W klasach I – III szkoły podstawowej ocena śródroczna i końcowo roczna z zachowania jest oceną opisową sporządzoną na podstawie ocen cząstkowych notowanych w dzienniku zajęć oraz indywidualnego arkusza spostrzeżeń i obserwacji w formie uznanej przez nauczyciela uczącego. Ocenę wystawia wychowawca po wcześniejszym zasięgnięciu opinii i jej przedyskutowaniu z klasowym zespołem nauczycieli. Ocena opisowa zachowania ucznia jest opinią o wypełnianiu przez ucznia podstawowych obowiązków szkolnych, funkcjonowaniu ucznia w środowisku szkolnym, respektowaniu zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
4. W klasach IV – VI szkoły podstawowej i I – III gimnazjum:
  - a) wzorowe;
  - b) bardzo dobre;
  - c) dobre;
  - d) poprawne;
  - e) nieodpowiednie;
  - f) naganne.
5. Roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali, z zastrzeżeniem ust.8.
6. W klasach I – III szkoły podstawowej ocena z zachowania jest oceną opisową sporządzoną na podstawie systematycznych obserwacji ucznia podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych .
7. Uczniowie realizujący projekt edukacyjny są oceniani z zachowania. Uczeń traci prawo do oceny wzorowej i bardzo dobrej zachowania, jeśli w trakcie wywiązywania się z obowiązku realizacji projektu edukacyjnego:
  - nie wywiązuje się z przyjętych norm pracy w grupie,  
*lub*
  - nie realizuje przydzielonych zadań w grupie,  
*lub*
  - nie dotrzymuje terminów i systematycznego wykonywania prac w grupie,  
*lub*
  - jest nieobecny na konsultacjach zgodnie z ustalonym harmonogramem oraz w czasie prezentacji.
8. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
  - 8a. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia odchylenia rozwojowe, rada pedagogiczna uwzględnia wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyień na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia

specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

9. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- a) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- b) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły z zastrzeżeniem ust. 9a i 9b.

9a. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o nie promowaniu do klasy programowo wyższej lub nie ukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

9b. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły nie kończy szkoły.

10. Wymagania na poszczególne oceny z zachowania:

**a) ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz odznacza się kulturą osobistą, a jego wygląd jako ucznia jest bez zarzutu.

Jest zawsze przygotowany do lekcji (posiada prace domowe, książki, zeszyty, przybory szkolne). Nie zgłasza swojego nie przygotowania do lekcji więcej razy, niż wynika to z uczniowskiego przywileju. Podejmuje się przygotowania zadań dodatkowych zleczanych przez nauczycieli przedmiotów.

a. bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły. Zgłasza i realizuje własne inicjatywy na rzecz społeczności klasy lub szkoły. Nie odmawia udziału w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, w przygotowaniu uroczystości szkolnych,

b. nie posiada godzin nieusprawiedliwionych. Nieobecności w szkole usprawiedliwia w terminie,

c. przestrzega norm zgodnego współżycia w grupie- szanuje prawa innych. W sposób kulturalny i taktowny zwraca się do nauczycieli i innych pracowników szkoły. Nigdy nie używa w szkole wulgarnych słów,

d. potrafi odciąć się od niewłaściwego zachowania innych i zwrócić im uwagę w tej kwestii. Ma odwagę zgłosić nauczycielowi fakt niszczenia przez innych mienia szkoły, kradzieży, krzywdzenia innych. Gdy zajdzie potrzeba potrafi stanąć w obronie krzywdzonego kolegi, koleżanki – może to zrobić anonimowo,

e. stosuje się do uwag i poleceń nauczycieli. Przestrzega wszystkich pozostałych obowiązków ucznia,

f. nauczyciel może stawiać go za wzór do naśladowania dla innych.

**b) ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz którego wygląd ucznia nie budzi zastrzeżeń. Jest sumienny i przygotowany zawsze do lekcji, może mu się zdarzyć jednorazowe nie przygotowanie do lekcji, poza uczniowskim przywilejem.

a. cechuje go kultura osobista i kultura języka, a jego relacje koleżeńskie odznaczają się życzliwością, umiejętnością zgodnego współżycia i poszanowania praw innych osób. W stosunku do nauczycieli zachowuje się taktownie i respektuje ich uwagi oraz polecenia,

- b. uczestniczy w życiu klasy i szkoły, nie odmawia wykonania pracy zleconej przez wychowawcę na rzecz klasy, szkoły. Jego zachowanie na lekcjach nie budzi zastrzeżeń (ilość uwag w dzienniku w ciągu półrocza nie przekracza dwóch i nie są to uwagi znaczące),
  - c. nie posiada godzin nieusprawiedliwionych, a usprawiedliwienia przynosi w terminie. Może mu się zdarzyć jedno spóźnienie w półroczu,
  - d. szanuje mienie szkoły. Dbą o czystość pomieszczeń szkolnych. Przestrzega wszystkich pozostałych obowiązków ucznia. Przestrzega zakazów.
- c) ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę poprawną oraz systematycznie uczęszcza na lekcje i wybrane przez siebie zajęcia pozalekcyjne. Odrabia zadania domowe i przygotowuje się do lekcji, choć zdarzyć mu się może dwukrotne nieprzygotowanie w ciągu półrocza, poza uczniowskim przywilejem. Na lekcjach zachowuje się dobrze, a ilość uwag odzwierciedlających zachowanie niewłaściwe, nie przekracza czterech w półroczu.
- Przestrzega norm zgodnego współżycia w grupie. Nie wywołuje konfliktów, a gdy znajdzie się w sytuacji konfliktowej, potrafi rozwiązać ją bez agresji.
- a. jego zachowanie cechuje zazwyczaj kultura osobista, choć zdarzyć mu się mogą "potknięcia" w tej dziedzinie (dotyczy również kultury języka) Jednak zwrócona uczniowi uwaga skutkuje poprawą zachowania.
  - b. usprawiedliwia w terminie nieobecności i spóźnienia. W półroczu nie może posiadać więcej, niż sześć godzin nieusprawiedliwionych i pięć spóźnień.
  - c. stosuje się do zakazów wynikających z prawa szkolnego. Przestrzega praw innych, a gdy je niechcący przekroczy, potrafi naprawić wyrządzoną szkodę.
- d) ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, który swój wygląd ucznia dostosowuje do ustalonych przez szkołę wymagań:
- a. stara się zachowywać kulturalnie wobec nauczycieli, innych pracowników szkoły, choć czasem, jego kultura osobista pozostawia wiele do życzenia. Zwrócenie uwagi przez nauczyciela przynosi oczekiwany skutek, bywa jednak, że krótkotrwały. Stąd jego zachowanie na lekcjach i przerwach bywa powodem do wpisania uwag w dzienniku- nie powinno być ich jednak więcej, niż 6,
  - b. gdy przydarzy się uczniowi coś zniszczyć (niecelowo), naprawia wyrządzoną szkodę. Nie reaguje jednak sprzeciwem, gdy ktoś inny nie szanuje sprzętu szkolnego lub szkolnych pomieszczeń,
  - c. uczeń uczęszcza w miarę systematycznie na lekcje. Usprawiedliwia nieobecności w terminie, ale zdarzają się mu nieusprawiedliwione nieobecności na lekcjach, nie dopuszcza się ich jednak więcej, niż 10 godzin nieusprawiedliwionych i 10 spóźnień,
  - d. uczeń stara się przestrzegać obowiązków ucznia, w tym respektowania obowiązku przestrzegania zakazów. Przy sporadycznym złamaniu zakazu (nie dotyczy to czynów karalnych) i zastosowaniu środka wychowawczego przez szkołę, uczeń nie popełnia drugi raz tego samego błędu,
  - e. uczeń zazwyczaj jest przygotowany do lekcji. Przy ocenie poprawnej z zachowania toleruje się 3-krotne nieprzygotowanie do lekcji, poza uczniowskim przywilejem,
  - f. uczeń jest koleżeński, stara się, szanować prawa innych. Konfliktów nie rozwiązuje siłą.
- e) ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, którego wygląd ucznia odbiega od ustalonych norm szkolnych:
- a. nie zawsze wykazuje chęć zachowania kulturalnego wobec innych w tym również wobec nauczycieli. Bywa arogancki. Nie zawsze panuje nad językiem i używa

wulgarnych zwrotów. Bywa, że swoim zachowaniem utrudnia prowadzenie lekcji nauczycielom lub wybranemu nauczycielowi. Stąd ilość uwag w dzienniku rośnie do 8, ale nie może przekraczać tej liczby,

b. uczeń nie zawsze usprawiedliwia swoje nieobecności w szkole w terminie przewidzianym prawem szkolnym, a ilość nie usprawiedliwionych godzin nie przekracza 20, spóźnień 15,

c. uczeń może mieć problemy z przygotowaniem do lekcji, gdyż lekceważąco traktuje swoje obowiązki ale nie stanowi to reguły i mobilizowany stara się przygotować i nadrobić braki,

d. uczeń nie szanuje wspólnej własności szkoły, uszkadza sprzęty. Nie dba o ład i porządek w szkole (śmieci). Nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Wyróżnia się na tle klasy w sposób negatywny. Zdarza mu niejednokrotnie łamać zakazy.

**f) ocenę naganną** otrzymuje uczeń, którego zachowanie pozbawione jest kultury osobistej.

Bywa arogancki i zaczepny w relacjach koleżeńskich. Nie przestrzega wymogów odnośnie „wyglądu” ucznia. Wywiera presję na innych, zachęca do wyłamania się ze szkolnego regulaminu. Swym zachowaniem przeszkadza lub wręcz uniemożliwia prowadzenie lekcji nauczycielowi. Używa wulgarnych słów. Nie reaguje na upomnienia nauczyciela i najczęściej nie wykonuje jego poleceń. Stara się oszukać nauczyciela, nie widzi swojej winy lub chce ją przypisać innym. Nie naprawia wyrządzonej innym szkody moralnej i materialnej. Niszczy własność szkoły. Lekceważąco podchodzi do swoich obowiązków. Nierzadko nie usprawiedliwia swojej nieobecności w szkole (ma nie usprawiedliwione więcej, niż 20 godzin i 15 spóźnień). Łamie zakazy ustalone prawem szkolnym w tym również te, których łamanie jest równoznaczne z czynem karalnym. Podejmowane wobec ucznia środki wychowawcze nie przynoszą poprawy zachowania.

## **Rozdział IV**

**Tryb i formy ustalania egzaminu klasyfikacyjnego z powodu nieobecności, klasyfikacyjnego poprawkowego, egzaminu klasyfikacyjnego sprawdzającego oraz tryb i forma odwołania się od ustalonych ocen klasyfikacyjnych.**

### **§ 13**

1. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków poprzez zorganizowanie pomocy koleżeńskiej, zajęć świetlicowych, pomoc pedagoga szkolnego .

### **§ 14**

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

2. Uczeń nie klasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. O przewidywanym dla ucznia egzaminie klasyfikacyjnym należy powiadomić rodziców (prawnych opiekunów) na miesiąc przed konferencją rady pedagogicznej.

3. Na wniosek ucznia nie klasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

4. W terminie 7 dni przed konferencją klasyfikacyjną śródroczną lub roczną uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo złożyć pisemny wniosek z uzasadnieniem do dyrektora szkoły o wyznaczenie terminu egzaminu klasyfikacyjnego

5. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:

a) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki;

b) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 5 pkt. 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.

7. Uczniowi, o którym mowa w ust. 5 pkt. 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny z zachowania.

8. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem ust.9.

9. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki, technologii informacyjnej, wychowania fizycznego, zajęć artystycznych, zajęć technicznych i zajęć komputerowych ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

10. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami). Dyrektor szkoły informuje listem poleconym rodziców (prawnych opiekunów) o terminie egzaminu klasyfikacyjnego, który zostaje wyznaczony nie później niż na tydzień przed konferencją plenarną.

11. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 2, 3 i 5 pkt. 1, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych, obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

12. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 5 pkt. 2, przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzi:

a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji;

b) nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.



13. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust. 5 pkt 2, oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami) liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.

14. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów - rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.

15. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

a) imiona i nazwiska nauczycieli (oraz nazwę nauczanego przez nich przedmiotu), o których mowa w ust. 11, a w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego przeprowadzanego dla ucznia, o którym mowa w ust. 5 pkt. 2 - skład komisji;

b) termin egzaminu klasyfikacyjnego;

c) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne, punktację za poszczególne zadania oraz skalę ocen;

d) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.

16. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

17. W przypadku nie klasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "nieklasyfikowany".

18. Ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego, roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna.

## § 15

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie), mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna, śródroczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny lub z innych uzasadnionych przez rodzica powodów. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 7 dni po wystawieniu oceny przez nauczyciela, ale nie później, niż 3 dni przed konferencją klasyfikacyjną zatwierdzającą wynik klasyfikacji. Wniosek o egzamin sprawdzający składa rodzic ucznia w formie pisemnego wniosku do dyrektora Zespołu.

1a Egzamin sprawdzający odbywa się przed posiedzeniem rady pedagogicznej zatwierdzającej wyniki klasyfikacji.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna lub śródroczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny lub z innych uzasadnionych powodów, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

a) w przypadku rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną, (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;

b) w przypadku rocznej, (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zachowania dyrektor powołuje komisję, która rozpatruje wnioski rodzica.

3. W skład komisji wchodzi:

w przypadku rocznej, śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji;

b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;

c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu prowadzących takie same zajęcia edukacyjne.

4. W przypadku rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zachowania-komisja ustala tę ocenę w drodze głosowania, zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów, decyduje głos przewodniczącego komisji.

5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 3 b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach (zwolnienie lekarskie, bliskie pokrewieństwo z uczniem lub wypadek losowy). W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

6. Ustalona przez komisję roczna, (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna, (śródroczna) ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 17 ust. 1.

7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

a) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

a. skład komisji,

b. termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt. 1,

c. zadania (pytania) sprawdzające,

d. wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę;

b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- a. skład komisji,
- b. termin posiedzenia komisji,
- c. wynik głosowania,
- d. ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

8. Do protokołu, o którym mowa w ust. 7 pkt. 1, dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt. 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

10. Przepisy ust. 1-9 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

## **Rozdział V**

### **Zasady promowania uczniów, egzamin poprawkowy**

#### **§ 16**

1. Uczeń klas I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z zastrzeżeniem ust. 5.

1a. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego

2. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

3. Porozumienie z rodzicami nie oznacza ich zgody. Sformułowanie „oraz w porozumieniu z rodzicami” należy rozumieć jako takie działania, które przekonają rodziców o słuszności opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, pomogą w przyszłości realizować jej zalecenia i wskazówki nauczycieli. Decyzję o pozostawieniu ucznia na drugi rok w tej samej klasie podejmuje w formie uchwały rada pedagogiczna biorąc pod uwagę powyższe opinie. Wyrażenie zgody rodziców nie ma, co do zasady, wpływu na uchwałę rady pedagogicznej. Uchwała rady pedagogicznej podjęta zgodnie z obowiązującymi przepisami jest ostateczna.

4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem ust. 6 i § 17 ust. 9.

4a Oceny śródroczne i roczne zatwierdzane są na śródrocznej i końcoworocznej konferencji klasyfikacyjnej rady pedagogicznej. Nauczyciele zobowiązani są wystawić oceny, zapisując je długopisem w dzienniku lekcyjnym na 7 dni przed konferencją klasyfikacyjną.

5. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

6. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

7. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim w szkole podstawowej i gimnazjum oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych w gimnazjum otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną lub śródroczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej lub śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

8. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 1, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę z zastrzeżeniem § 17 ust. 9.

## **Egzamin poprawkowy**

### **§ 17**

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, technologii informacyjnej, techniki, wychowania fizycznego, zajęć artystycznych, zajęć technicznych oraz zajęć komputerowych z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.

4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:

- a) dyrektor szkoły - jako przewodniczący komisji;
- b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący;
- c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako członek komisji.

5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt. b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach (zwolnienie lekarskie, bliskie pokrewieństwo z uczniem lub wypadek losowy). W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- a) skład komisji;
- b) termin egzaminu poprawkowego;
- c) pytania egzaminacyjne;
- d) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

7. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.

8. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem ust. 9.

9. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodne ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

## **§ 18**

1. Uczeń kończy szkołę podstawową lub gimnazjum:

- a) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, z uwzględnieniem § 16 ust. 7, uzyskał oceny

klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem ust. 3; oraz § 12 ust.9a i 9b;

b) jeżeli ponadto przystąpił odpowiednio do sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego;

c) w szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego lub odpowiedniej części tego egzaminu w terminie do dnia 20 sierpnia danego roku, dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej, na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły, może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego lub odpowiedniej części tego egzaminu. Dyrektor szkoły składa wniosek w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.

2. Uczeń kończy szkołę podstawową lub gimnazjum z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w ust. 1 pkt. 1, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

3. O ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

## **Rozdział VI**

### **Formy informowania rodziców lub prawnych opiekunów o postępach w nauce i zachowaniu uczniów oraz możliwości odwołania się uczniów od ocen klasyfikacyjnych**

#### **§ 19**

1. Informacji o postępach w nauce, zachowaniu i frekwencji udziela się wyłącznie rodzicom lub prawnym opiekunom ucznia poprzez:

- a) ogólnoklasowe spotkania- wywiady ( kilka razy w roku szkolnym);
- b) indywidualne spotkania w terminach ustalonych z nauczycielem;
- c) kontakt telefoniczny;
- d) korespondencję pisemną;
- e) konsultacje.

2. Rodzice usprawiedliwiają nieobecności osobiście lub w formie pisemnej.

3. Informowanie o ocenach klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych.

- a) nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych rocznych, (śródrocznych) ocenach klasyfikacyjnych w przypadku oceny pozytywnej – 7 dni przed konferencją Rady Pedagogicznej, a w przypadku oceny niedostatecznej- 30 dni przed konferencją Rady Pedagogicznej;

b) wychowawca klasy informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej ocenie z zachowania w trybie jak wyżej;

c) w przypadku oceny niedostatecznej lub nagannej wymaga się potwierdzenia pisemnego (korespondencji listem poleconym) lub w trakcie osobistego kontaktu rodzica z nauczycielem.

#### 4. Procedura odwoływania się od ocen klasyfikacyjnych.

Uczeń lub jego rodzice w przypadku braku zgody na wystawioną przez nauczyciela ocenę mają prawo odwołać się do nauczyciela przedmiotu, który ponownie rozpatruje ocenę zgodnie z przyjętymi kryteriami wymagań. W przypadku braku porozumienia, rodzic może złożyć podanie w formie pisemnej do Dyrekcji Zespołu w terminie 7 dni od wystawienia oceny, ale nie krótszym, niż 3 dni przed konferencją klasyfikacyjną. Dyrektor rozpatruje podanie w ciągu 3 dni od daty wpłynięcia i przekazuje rodzicowi odpowiedź pisemną. Dyrektor może zarządzić egzamin sprawdzający.

## § 20

### Ewaluacja

1. Wewnątrzszkolny system oceniania podlega ewaluacji.

- a) po roku opisuje się działanie systemu;
- b) po 3 latach opisuje się efektywność systemu w stosunku do danej grupy uczniów gimnazjum, która przeszła cały cykl kształcenia.

Uchwała Rady Pedagogicznej nr VI/2007/2008 z dn. 8 listopad 2007

Nowelizacja Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 15 września 2008 r.

Nowelizacja Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 14 września 2009 r.

Nowelizacja Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 15 września 2010r.